附件1

浙江省高校教师实验教学比赛实施细则

一、比赛内容

参赛教师需依据人才培养方案、课程标准或大纲及相关教学要求，以推动实验教学改革、提高学生实践和创新能力为目标，自选实验课程的知识点或技能点，合理运用各种实验教学仪器设备、软件等资源，进行设计与制作。

比赛内容包括实验教学视频、实验教学创新报告和实验教学设计创新汇报。

二、材料要求

（一）参赛教师提交材料

通过网络系统提交比赛材料。每部参赛作品都应提交4个材料，分别是：申报书、实验教学视频、实验教学课件、实验教学创新报告。

1．申报书。限定为PDF格式，申报书样式详见附件1-1。

2．实验教学视频。视频时长为15至20分钟，限定为MP4格式，分辨率720P以上，大小在600M以内，图像清晰稳定、构图合理、声音清晰。

视频须全程连续录制，包含实验讲解与操作，围绕某个（某些）知识点（技能点）开展的完整的实验教学活动，主要教学环节有字幕提示。

主讲老师必须出镜，不允许配音，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透漏个人身份的信息。

3．实验教学课件。一般为PPT或PDF格式，要求围绕实验教学目标，反映主要教学内容、实验操作内容等，与教学视频合理匹配。

4．实验教学创新报告。限定为PDF格式，实验教学创新报告应基于参赛实验的教学实践经验与反思，通过实验内容的设计、教学方法的创新、实验环境的创设、实验教学效果的评价等，体现实验教学创新成效及其推广价值。报告包括题目、摘要、正文，字数3000字左右为宜。

（二）单位提交材料

1．报名汇总表，详见附件1-2，需提交EXCEL和PDF盖章版。

附件：1-1．浙江省高校教师实验教学比赛申报书

1-2．浙江省高校教师实验教学比赛报名汇总表

1-3．浙江省高校教师实验教学比赛评分标准

附件1-1

浙江省高校教师实验教学比赛申报书

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师 | 姓名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  | 照片 |
| 职称 |  | 职务 |  | 学历 |  |
| 民族 |  | 政治面貌 |  | 学位 |  |
| 工作单位 |  |
| 邮箱 |  | 手机 |  |
| 团队教师 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 学历/学位 | 工作单位 | 在参赛课程中承担的教学任务 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 参赛课程情况 | 课程名称 |  | 参赛组别 |  |
| 开课年级 | · | 学科门类 |  |
| 教学情况 | （个人或团队近5年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况） |

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 授课学期 | 起止日期 | 授课学时 | 授课对象 | 班级人数 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

三、推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学院/部门意见 | （盖章）年 月 日 |
| 学院政治审查意见 | 该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。学校/部门（盖章） 年 月 日 |
| 学校意见 | 学校（盖章）年 月 日 |

注：支撑材料原件的扫描件请在大赛官网提交

|  |
| --- |
| 附件1-2 |
| 浙江省高校教师实验教学比赛报名汇总表 |
|
| 学院/部门：（盖章） |
| 序号 | 所在学院/部门 | 作品分组 | 所属专业 | 作品名称 | 负责人 | 联系方式 | 其他参与人（最多3人） | 备注 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件1-3

浙江省高校教师实验教学比赛评分标准

一、实验教学视频评分表（40分）

| 评价维度 | 评价要点 |
| --- | --- |
| **教学理念** | 教学理念体现“以学生发展为中心”教育理念，体现立德树人和实验育人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动实验教学改革、提高学生实践和创新能力。 |
| **教学内容** | 实验内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度，验证性实验应有对学生创新能力培养的体现及成效，学生有自主选择任务与自主发挥空间。 |
| 实验内容反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果，新方法，紧密结合实际应用，体现行业的先进性，实验方法具有探索性及多样性或实验结果具有不确定性。鼓励学科交叉性设计。 |
| **课程思政** | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、实验素养和综合能力融为一体，实现“三全育人”。 |
| 结合所授实验课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入实验教学。 |
| **教学过程** | 注重以学生发展为中心创新教学，教学内容、教学方法和教学评价应注重体现对学生实践能力的提升。 |
| 教学组织有序，实验过程安排合理；教学仪器设备使用规范、安全和熟练。创新教学方法与策略，注重教学互动，激发学生实验兴趣，提升学生解决问题的能力。 |
| 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 实验教师语言清晰、流畅、生动，语速节奏恰当。肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方。 |
| 注重实验教学目标的达成，学生实验素养、实践能力和综合素质得到提高。 |
| 实验教学模式具有较大借鉴和推广价值。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

二、实验教学创新报告评分表（20分）

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| **有明确的****问题导向** | 立足于实验教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 |
| **有明显的****创新特色** | 把“四新”建设要求和专业特色贯穿到教学过程中，对实验教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显实验教学创新点。 |
| **体现课程****思政特色** | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的实验教学课程思政经验做法。 |
| **关注技术****应用于教学** | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用新技术、新方法、新手段开展实验教学活动和学习评价。 |
| **注重创新****成果辐射** | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的实验教学新模式。 |

三、实验教学设计创新汇报评分表（40分）

| **评价维度** | **评价要点** |
| --- | --- |
| **理念与目标** | 实验教学设计体现“以学生发展为中心”的理念，融入劳动教育，教学目标符合专业特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动实验教学模式创新；体现对知识、技能与思维等方面的要求。实验教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 实验教学内容与理论知识结合，前后知识点关系、地位、作用描述准确，体现实验价值，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将实验教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，实验环境认知、实验安全操作、实验习惯和能力分析合理。 |
| **课程思政** | 将思想政治教育与实验教学有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |
| **过程与方法** | 实验教学活动丰富多样，能体现各等级水平的专业知识、实验技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用实验资源，内容充实精要，适合学生水平；实验过程清晰，便于操作；实验与理论结合，启发学生思考及问题解决；引导学生掌握故障定位与排除方法。 |
| 能根据实验特点，用创新的教学策略、方法、技术解决实验中存在的各种问题和困难；实验教学内容重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用新技术，创设实验教学环境，关注师生、生生互动，鼓励自主、合作、探究地开展实验。 |
| **考评与反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识能力、实验素养、综合素质和思维发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 实验教学方案的设计富有创新性，能体现实验教学理念和要求；实验教学方法选择适当，提供学生自主选择的空间，教学过程设计有突出的特色。 |