

浙江省高等教育学会文件

浙高教学会〔2022〕13号

关于举办浙江省第三届高校教师教学创新大赛 实验技能专项赛的通知

各本科高校：

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，推动高校实验教学改革，引导教师潜心实验教学，提升教师实验教学水平和自研自制教学仪器设备能力，加快建设以数字化为特征的实验教学新形态。经研究，决定举办“浙江省第三届高校教师教学创新大赛实验技能专项赛”（以下简称“大赛”）。现将有关事项通知如下：

一、赛事组织

指导单位：浙江省教育厅

主办单位：浙江省高等教育学会

承办单位：浙江省高等教育学会实验室工作分会

杭州电子科技大学

二、组织机构

（一）成立大赛组织委员会（以下简称“组委会”），负责本届大赛的组织领导。

(二) 设立大赛专家委员会(以下简称“专委会”), 负责各阶段的评审。专委会成员由大赛承办单位代表组委会邀请高校专家学者、行业专家等人士担任。

(三) 组委会下设大赛办公室, 负责大赛统筹规划、参赛组织、评审安排、核实和发布评审结果等大赛各项具体工作。

三、类别设置

大赛分为实验教学比赛、自制实验教学仪器设备比赛两大类。实验教学比赛分为理工农医组和人文社科组, 自制实验教学仪器设备比赛不分组别, 实施细则分别见附件1和附件2。

四、参赛对象

浙江省普通本科院校在职教师。

以个人或团队名义参赛均可, 若以团队形式参赛时, 团队成员须为同一学校在职教师, 实验教学比赛团队成员包括1名主讲教师和不超3名团队教师, 自制实验教学仪器设备比赛团队成员包括1名负责人和不超5名团队教师。

所有作品均以高校为单位组织推荐, 每所学校每类比赛推荐作品数量不超2件(组别不限), 以第一完成人身份参加大赛每类比赛只能提交1件作品。

五、赛事安排

(一) 大赛启动

2022年12月, 印发大赛通知, 参赛院校于2023年1月5日前将竞赛联系人报大赛办公室并加入钉钉工作群(群号: 2415018132)。

（二）校赛

各高校根据省赛方案自主开展校赛，于 2023 年 3 月 23 日前将以下材料上传到大赛官网：

1. 推荐教师汇总表。实验教学比赛、自制实验教学仪器设备比赛分别见附件 1-2 和附件 2-3。

2. 专家推荐表。填写推荐评审专家信息，每类不超过 2 名，浙江大学每类不超过 4 名，详见附件 3。

3. 学校赛事工作总结。实验教学比赛和自制实验教学仪器设备比赛分别做工作总结，包括但不限于：比赛基本情况、规模与特点、效果与亮点、问题与建议等内容。

推荐参赛教师根据实验教学比赛、自制实验教学仪器设备比赛实施细则要求（附件 1 和附件 2），在 2023 年 3 月 23 日前将相关材料上传到大赛官网。

（三）省赛

省赛拟定于 2023 年 4 月举行。由专委会组织评审，分为网络评审和现场评审两个阶段，根据网络评审结果择优进入第二阶段即现场评审阶段。最终得分为网络评审（60 分）与现场评审（40 分）成绩的总和，由高到低进行排序评奖。

现场评审阶段，参赛教师要进行不超过 15 分钟的现场展示汇报，专家评委依据选手的汇报进行提问交流，满分为 40 分。

六、奖项设置

本届大赛设个人（团队）奖和优秀组织奖，由浙江省高等教育学会公布获奖名单并颁发获奖证书。

（一）个人（团队）奖。按类别分设一、二、三等奖，比例原则上为参加现场评审教师（团队）数的 15%、35%、50%。

（二）优秀组织奖。对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”。

七、大赛官网

大赛网址：<https://syzx2022.mh.chaoxing.com>

开放时间：2023 年 1 月 10 日

八、其他事宜

（一）各高校要高度重视，提高认识，把实验技能创新大赛作为提升实验教师创新能力的重要抓手，广泛发动教师积极参与，努力为教师参赛创造条件，并对本校参赛作品内容进行严格把关。

（二）参赛作品需为本人原创，不得抄袭他人作品、侵害他人著作权，或有任何不良信息内容，否则一律取消参赛资格，所造成的一切不良后果均由参赛教师本人承担。

（三）参赛教师所需提交的相关材料（申报书除外）均不得出现参赛教师姓名及所在学校名称。

九、联系人及联系方式

（一）浙江省教育厅高教处联系人：

卢老师：0571-88008990

（二）浙江省高等教育学会联系人：

缪老师：0571-88008533

（三）杭州电子科技大学联系人：

实验教学比赛：刘老师：0571-86878563

邮 箱：liuww@hdu.edu.cn

自制实验教学仪器设备比赛：高老师：0571-86878563

邮 箱：gaoran@hdu.edu.cn

（四）技术支持单位：超星集团（浙江）联系人：

周龙兴：15757749880

卢晓剑：13251028882

附件：1. 浙江省高校教师实验教学比赛实施细则

2. 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛实施细则

3. 浙江省第三届高校教师教学创新大赛实验技能专项赛专家推荐表



附件 1

浙江省高校教师实验教学比赛实施细则

一、比赛内容

参赛教师需依据人才培养方案、课程标准或大纲及相关教学要求，以推动实验教学改革、提高学生实践和创新能力为目标，自选实验课程的知识点或技能点，合理运用各种实验教学仪器设备、软件等资源，进行设计与制作。

比赛内容包括实验教学视频、实验教学创新报告和实验教学设计创新汇报。

二、材料要求

参赛教师通过大赛官网提交比赛材料，包括申报书、实验教学视频、实验教学课件、实验教学创新报告共 4 个材料。

1. 申报书。限定为 PDF 格式，详见附件 1-1。

2. 实验教学视频。视频时长为 15 至 20 分钟，限定为 MP4 格式，分辨率 720P 以上，大小在 600M 以内，图像清晰稳定、构图合理、声音清晰。

视频为包含实验讲解与操作的完整实验教学实录，须全程连续录制，主要教学环节有字幕提示。

主讲老师必须出镜，不允许配音，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透漏个人身份的信息。

3. 实验教学课件。一般为 PPT 或 PDF 格式，要求围绕实验教学目标，反映主要教学内容、实验操作内容等，与教学视频合理匹配。

4. 实验教学创新报告。限定为 PDF 格式，实验教学创新报告应基于参赛实验的教学实践经验与反思，通过实验内容的设计、教学方法

的创新、实验环境的创设、实验教学效果的评价等，体现实验教学创新成效及其推广价值。报告包括题目、摘要、正文，字数 3000 字左右为宜。

附件：1-1. 浙江省高校教师实验教学比赛申报书

1-2. 浙江省高校教师实验教学比赛报名汇总表

1-3. 浙江省高校教师实验教学比赛评分标准

附件 1-1

浙江省高校教师实验教学比赛申报书

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
	开课年级					学科门类	
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题， 遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校组织或人事部门 (盖章) 年 月 日</p>
学校意见	学校 (盖章) 年 月 日

注：支撑材料原件的扫描件请在大赛官网提交

附件 1-2

浙江省高校教师实验教学比赛报名汇总表

学校： (盖章)

序号	所在学校	作品分组	所属专业	作品名称	负责人	联系方式	其他参与人 (最多 3 人)	备注
1								
2								
3								
4								
5								
6								

附件 1-3

浙江省高校教师实验教学比赛评分标准

一、实验教学视频评分表（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人和实验育人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动实验教学改革、提高学生实践和创新能力。
教学内容	实验内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度，实验与理论结合，学生有自主选择任务与自主发挥空间。
	实验内容反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果，新方法，紧密结合实际应用，体现行业的先进性，实验方法具有探索性及多样性或实验结果具有不确定性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、实验素养和综合能力融为一体，实现“三全育人”。
	结合所授实验特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入实验教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学组织有序，实验过程安排合理； 创新教学方法与策略，注重教学互动，激发学生实验兴趣，提升学生解决问题的能力。
	教学仪器设备使用规范、安全和熟练。实验教学过程中设备故障排查及时、准确、有条理。
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	实验教师语言清晰、流畅、生动，语速节奏恰当。肢体语言运用合理、恰

	当，教态自然大方。
	注重实验教学目标的达成，学生知识能力、实验素养和综合素质得到提高。
	实验教学模式具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、实验教学创新报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于实验教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对实验教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注高新技术应用	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用新技术、新方法、新手段开展实验教学活动和评价。
注重创新成果辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的实验教学新模式。

三、实验教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	实验教学设计体现“以学生发展为中心”的理念，融入劳动教育，教学目标符合专业特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动实验教学模式创新；体现对知识、技能与思维等方面的要求。 实验教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。

内容分析	实验教学内容与理论知识结合，体现实验价值，重点、难点分析清楚。
	能够将实验教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，实验环境认知、实验安全操作、实验习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与实验教学有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	实验教学活动丰富多样，能体现各等级水平的专业知识、实验技能和情感价值目标。
	能创造性地使用实验资源，内容充实精要，适合学生水平；实验过程清晰，便于操作；实验与理论结合，启发学生思考及问题解决；引导学生掌握故障定位与排除方法。
	能根据实验特点，用创新的教学策略、方法、技术解决实验中存在的各种问题和困难；实验教学内容重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用新技术，创设实验教学环境，关注师生、生生互动，鼓励自主、合作、探究地开展实验。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识能力、实验素养和综合素质。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	实验教学方案的设计富有创新性，能体现实验教学理念和要求；实验教学方法选择适当，提供学生自主选择的空间，教学过程设计有突出的特色。

附件 2

浙江省高校教师自制实验教学仪器设备 比赛实施细则

一、参赛内容

参赛作品无主题要求，参赛教师可结合学科专业特点与实验教学需求，自行研制实验教学仪器设备。

作品要求已用于高校实验教学一年以上、反映良好、安全可靠、无知识产权纠纷等问题。

二、材料要求

参赛教师需在大赛官网提交申报书、申报活页和视频共 3 个材料：

1. 申报书

填写《浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛申报书》，详见附件 2-1。

2. 申报活页

填写《浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛申报活页》，详见附件 2-2。

3. 视频

简要介绍作品适用的学科专业、满足的人才培养需求及其解决的教学问题、实验方案、实验步骤、实验结果评价等。

要求：限定为 MP4 格式，时长不超过 10 分钟，文件大小不超过 500M，分辨率 720P 以上；图像清晰稳定、构图合理、配音清楚、含

中文字幕；片头以标题形式显示作品名称，标题时长不超过 30 秒，不得出现参赛教师姓名及所在学校名称。

- 附件：2-1. 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛申报书
- 2-2. 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛申报活页
- 2-3. 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛报名汇总表
- 2-4. 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛评分标准

附件 2-1

浙江省高校教师
自制实验教学仪器设备比赛
申报书

申报学校： _____

作品名称： _____

申报人： _____

填表日期： _____

1.1 参赛作品负责人情况						
姓名		性别		出生年月		照片
学历		学位		电话		
学科专业		职称		行政职务		
单位			邮箱			
地址 邮编						
1.2 参赛作品团队情况（最多 5 人）						
姓名	职称	学科专业	学位	承担任务		
1.3 作品简介（作品的研发背景、构造、作用、功能、服务课程及开课年级等，限 2000 字以内）						

1.4 主要性能及特色描述（依据评分标准所列的评价维度及内容简要介绍，限2000字以内。）

1.5 支撑材料（包括 3-5 张设备照片、教学应用证明（学校教务处盖章）、安全性论证（所在院系盖章）等）

1.6 选择性支撑材料（如专利证书、获奖证书及发表论文等）

1.7 学校推荐意见

学校主管部门盖章

日期

1.8 知识产权申明

我承诺对本人所填写的申报表中各项内容的真实性负责。

本人申报参加浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛，参赛作品材料真实、准确、完整，且不存在任何知识产权争议，不会侵犯任何第三方的知识产权。如因参赛/或后续事宜（包括但不限于获奖、获得投资等）产生任何知识产权争议或纠纷，本人将负完全法律责任。

特此申明。

签名：

日期：

附件 2-2

**浙江省高校教师
自制实验教学仪器设备比赛
申报活页**

作品名称：_____

填表日期：_____

1.1 作品简介（作品的研发背景、构造、作用、功能、服务课程及开课年级等，限 2000 字以内）

1.2 主要性能及特色描述（依据评分标准所列的评价维度及内容简要介绍，限2000字以内。）

1.3 支撑材料（包括 3-5 张设备照片、教学应用证明、安全性论证等。）

1.4 选择性支撑材料（如专利证书、获奖证书及发表论文等）

注：活页中请勿泄露教师姓名及所在学校名称等信息。

附件 2-3

浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛报名汇总表

学校：（盖章）

序号	所在学校	作品名称	负责人	联系方式	其他参与人 (限 5 人)	备注
1						
2						

附件 2-4

浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛评分标准

评价维度	评价要点	分值
教学性	紧密结合学科专业特点与人才培养需求，贴近教学实际，应用于课堂演示、实验教学等环节；满足本学科、本专业不同课程的教学要求，对改进教学方法能够起到促进作用；自制实验设备有与之配套的实验教材或指导书；教学仪器设备所示实验内容符合科学原理，能够体现科学知识和科学方法相统一的原则，有利于学习科学知识，树立科学意识，掌握科学方法和实验操作技能；有利于推进素质教育，培养创新精神和实践能力。	30
创新性	内容精彩，设计新颖，构思巧妙，体现新的教学实验方式、方法和内容；在应用新技术、新材料、新工艺方面有创新和发展；在信息技术与传统实验的融合方面有所创意，国内无同类设备或比同类设备更为先进、通用性更强。	30
先进性	可直观地对某一理论或现象进行演示、验证；能够激发学生学习和深入思考，有利于学生主动参与、加强互动及合作交流。	20
实用性	设备易于操作、性能稳定；通用性好、安全可靠；价格合理、应用成效显著、便于推广；满足认识性、启发性、综合性等实验教学环节中中学生动手能力的训练要求。	20

