

# 浙江省高等教育学会文件

浙高教学会〔2025〕3号

## 关于举办浙江省第五届高校教师教学创新大赛 实验技能专项赛的通知

各本科高校：

为进一步推进教育强国建设与高等教育高质量发展，落实立德树人根本任务，推动高校实验教学改革，引导教师潜心实验教学，提升教师实验教学水平和自研自制教学仪器设备能力，加快建设以数字化为特征的实验教学新形态。经研究，决定举办“浙江省第五届高校教师教学创新大赛实验技能专项赛”（以下简称“大赛”）。现将有关事项通知如下：

### 一、赛事组织

指导单位：浙江省教育厅

主办单位：浙江省高等教育学会

承办单位：浙江省高等教育学会实验室工作分会

杭州师范大学

浙江师范大学

## 二、组织机构

（一）成立大赛组织委员会（以下简称“组委会”），负责本届大赛的组织领导。

（二）设立大赛专家委员会（以下简称“专委会”），负责各阶段的评审。专委会成员由大赛承办单位代表组委会邀请高校专家学者、行业专家等人士担任。

（三）组委会下设大赛办公室，负责大赛统筹规划、参赛组织、评审安排、核实和发布评审结果等大赛各项具体工作。

## 三、类别设置

大赛分为实验教学比赛、自制实验教学仪器设备比赛两大类。实验教学比赛分为理工农医组和人文社科组，自制实验教学仪器设备比赛不分组别，实施细则分别见附件1和附件2。

## 四、参赛对象

浙江省本科高等学校在职教师。

以个人或团队名义参赛均可，若以团队形式参赛时，团队成员须为同一学校在职教师，实验教学比赛团队包括1名主讲教师和不超3名成员，自制实验教学仪器设备比赛团队包括1名负责人和不超5名成员。

所有作品均以高校为单位组织推荐，每所学校每类比赛推荐作品数量不超2件（组别不限），参赛教师以第一完成人身份参加大赛只能提交1件作品。浙江大学可共计推荐6件，其中自制实验教学仪器设备比赛不少于2件。

## 五、赛事安排

### （一）大赛启动

1.竞赛联络。2025年3月，印发大赛通知，参赛院校于2025年4月1日前将竞赛联系人报大赛办公室并加入钉钉工作群（群号：72320002828）。

2.专家推荐。各高校按照“宁缺毋滥、保证质量”的原则，推荐省内外本科高等学校中实际从事实验教学且具有高级职称（含正高级、副高级）的一线在职教师和实验技术人员作为评审专家人员。按照“谁推荐、谁负责”的要求，由推荐高校负责专家资格审查，并通过大赛官方网址（<https://syzx2025.mh.chaoxing.com>）提交。专家信息填报开放时间为2025年4月3日—28日。

### （二）校赛

各高校根据省赛方案自主开展校级初赛。

1.参赛高校需于2025年4月28日前通过大赛官网机构登录网址(<https://elzmu.v.chaoxing.com>)提交以下材料：

（1）推荐汇总表，上传实验教学比赛、自制实验教学仪器设备比赛报名汇总表（分别见附件1-2和附件2-3）；

（2）学校赛事工作总结，总结包括但不限于：比赛基本情况、规模与特点、效果与亮点、问题与建议等内容（内容详见附件3）。

2.推荐参加省赛教师根据实验教学比赛、自制实验教学仪器设备比赛实施细则要求(附件1和附件2)于2025年5月5日18:00

前通过大赛官方网址（<https://syzx2025.mh.chaoxing.com>）上传相关参赛材料。

### （三）省赛

省赛现场赛拟定于2025年6月6、7日在杭州师范大学举行。省赛由专委会组织评审，分为网络评审和现场评审两个阶段，根据网络评审结果择优进入现场评审阶段。最终得分为网络评审（40分）与现场评审（60分）成绩的总和，由高到低进行排序评奖。

1.网络评审阶段。采用随机方式进行作品分组和专家抽取。评审专家依据评审标准对实验教学比赛的视频、课件、创新报告，或自制实验教学仪器设备比赛的视频、申报活页等材料，独立开展网络评审，满分40分。

2.现场评审阶段。参赛教师要进行不超过15分钟的现场展示汇报。评审专家根据现场汇报、提问情况，并结合参赛材料独立开展综合评价，满分为60分。

## 六、奖项设置

本届大赛设个人（团队）奖和优秀组织奖，由浙江省高等教育学会公布获奖名单并颁发获奖证书。

（一）个人（团队）奖。按类别分设一、二、三等奖，比例原则上为参加现场评审教师（团队）数的15%、35%、50%。

（二）优秀组织奖。对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”。

## 七、大赛官网

大赛网址：<https://syzx2025.mh.chaoxing.com>

开放时间：2025 年 4 月 1 日

## 八、其他事宜

（一）各高校要高度重视，提高认识，把实验技能创新大赛作为提升实验教师创新能力的重要抓手，广泛发动教师积极参与，努力为教师参赛创造条件，并对本校参赛作品内容进行严格把关。

（二）参赛作品需为本人原创，不得抄袭他人作品、侵害他人著作权，或有任何不良信息内容，否则一律取消参赛资格，所造成的一切不良后果均由参赛教师本人承担。

（三）往届已获奖作品不可参赛；纯软件系统不能参加自制实验教学仪器设备比赛；已推荐参加 2025 年浙江省高校教师教学创新大赛其他赛道的主讲教师（负责人），不能再以主讲教师（负责人）身份参加本年度专项赛；主讲教师（负责人）无法参加现场评审阶段比赛的，视为弃赛。

（四）参赛教师所需提交的相关材料（申报书除外）均不得出现参赛教师姓名以及所在学校名称、校徽、校标、标志性建筑物等透露参赛教师（团队）身份的信息。

（五）评审专家需认真履行评审工作职责，遵守比赛纪律，服从比赛安排，廉洁自律。

## 九、联系人及联系方式

（一）浙江省高等教育学会联系人：

缪老师：0571-88008533

(二)浙江师范大学联系人(网络评审阶段、现场评审阶段):

马老师：0579-82282513

邮箱：junma@zjnu.cn

(三)杭州师范大学联系人(现场评审阶段)：

陶老师：0571-28865687

邮箱：tgf@hznu.edu.cn

(四)技术支持单位：超星集团(浙江)联系人：

周龙兴：15757749880

李通：18668208331

附件：1. 浙江省高校教师实验教学比赛实施细则

2. 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛实施细则

3. 学校赛事工作总结



## 附件 1

# 浙江省高校教师实验教学比赛实施细则

## 一、比赛内容

参赛教师依据所在专业的人才培养方案、课程教学大纲及相关教学要求，以推动实验教学改革、提高学生实验技能和实践创新能力为目标，自选某一门课程的某个或若干具有内在联系的具体实验项目，合理运用实验教学仪器设备等资源，综合运用信息技术方法，进行设计与制作。

网络评审阶段的比赛内容包括实验教学视频、实验教学课件和实验教学创新报告；现场评审阶段的比赛内容为实验教学设计创新汇报。

## 二、材料要求

### （一）参赛教师提交材料

通过网络系统提交比赛材料。网络评审阶段每部参赛作品都应提交申报书、实验教学视频、实验教学课件、实验教学创新报告等 4 个材料；现场评审阶段的材料提交要求另行通知。

1. 申报书。为资格审查材料，限定为 PDF 格式，申报书样式详见附件 1-1。

2. 实验教学视频。视频时长为 15 至 20 分钟，限定为 MP4 格式，分辨率 720P 以上，文件大小在 600M 以内，图像清晰稳定、

构图合理、声音清晰。

视频须全程连续录制、一镜到底；主讲老师必须出镜，不允许配音。视频须突出实验育人特征，在实验教学环境中围绕某个（某些）实验项目开展完整的实验创新教学活动，主要教学环节有字幕提示；如果实验步骤复杂或需要长时间观察等原因，可快进处理，但要确保视频质量，避免出现模糊、卡顿等问题。

3. 实验教学课件（附课程教学大纲）。一般为 PPT 或 PDF 格式，要求依据课程教学大纲，围绕实验教学目标，重点反映实验教学改革创新思路、方法及目标达成等情况，与教学视频合理匹配。

4. 实验教学创新报告。限定为 PDF 格式，实验教学创新报告应基于实际参赛实验的教学实践经验与反思，通过实验内容的设计、教学方法的创新、实验环境的创设、实验教学效果的评价等，体现实验教学创新成效及其推广价值。报告包括题目、摘要、正文，字数 3000 字左右为宜。

## （二）单位提交材料

《浙江省高校教师实验教学比赛报名汇总表》，详见附件 1-2，需提交 EXCEL 和 PDF 盖章版。

附件：1-1. 浙江省高校教师实验教学比赛申报书

1-2. 浙江省高校教师实验教学比赛报名汇总表

1-3. 浙江省高校教师实验教学比赛评分标准

附件 1-1

# 浙江省高校教师实验教学比赛申报书

## 一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
	开课年级					学科门类	
教学情况	(个人或团队近5年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

## 二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

### 三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章)  年月日
学校政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校组织或人事部门 (盖章) 年月日</p>
学校意见	<p>学校 (盖章) 年月日</p>

注：支撑材料原件的扫描件请在大赛官网 (<https://syzx2025.mh.chaoxing.com>) 提交。

附件 1-2

## 浙江省高校教师实验教学比赛报名汇总表

学校：（盖章）

序号	所在学校	作品分组	所属专业	作品名称	负责人	联系方式	其他参与人 (最多 3 人)	备注
1								
2								
3								
4								
5								
6								

## 浙江省高校教师实验教学比赛评分标准

### 一、实验教学视频与课件评分表（网络评审阶段，满分 30 分）

评价维度	评价要点	占比（%）
教学理念	教学理念体现“以学生发展为中心”教育理念，体现立德树人和实验育人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动实验教学改革、提高学生实验技能和实践创新能力。	10%
教学内容	①实验内容反映或联系专业发展新思想、新概念、新成果，新方法，符合实验育人目标，有深度、广度，体现高阶性、创新性、挑战度和行业先进性，学生有自主选择任务与自主发挥空间。 ②实验方法具有探索性及多样性或实验结果具有不确定性。鼓励学科交叉性设计。	20%
课程思政	①落实立德树人根本任务，将价值塑造、实验素养和综合能力培养融为一体，实现“三全育人”。 ②结合所授实验课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入实验教学。	20%
教学过程	注重以学生发展为中心，创新实验教学方法与评价。 ①注重教学互动，激发学生实验兴趣，提升学生解决问题、实践创新能力；教学组织有序，实验过程安排合理；教学仪器设备使用规范、安全和熟练。 ②创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 ③综合运用信息技术方法，优化实验教学环节和评价。	20%
教学效果	①实验教师讲述科学，语言清晰、流畅、生动，语速恰当，肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方。 ②教学互动效果好，学生投入度、教学目标达成度高，切实提升学生实验素养、实践能力和综合素质。 ③实验教学模式具有较大借鉴和推广价值。	20%
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映实验教学环境和教师、学生的教学过程常态。	10%

## 二、实验教学创新报告评分表（网络评审阶段，满分 10 分）

评价维度	评价要点	占比（%）
有明确的问题导向	立足于实验教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。	20%
有明显的创新特色	把“四新”建设要求和专业特色贯穿到教学过程中，对实验教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显实验教学创新点。	20%
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的实验教学课程思政经验做法。	20%
关注新技术应用	能够把握新时代下实验技术发展新趋势和学生学习特点，充分利用新技术、新方法、新手段开展实验教学活动和评价。	20%
注重创新成果辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的实验教学新模式。	20%

## 三、实验教学设计创新汇报评分表（现场评审阶段，满分 60 分）

评价维度	评价要点	占比（%）
理念与目标	①贯彻“以学生为中心”的教育理念，体现立德树人和实验育人思想，符合专业特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动实验教学改革、提高学生实验技能和实践创新能力。 ②实验教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	10%
内容分析	①实验教学内容与理论知识结合，前后知识点关系、地位、作用描述准确，体现实验价值，重点、难点分析清楚。 ②能够将实验教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。	10%
学情分析	①学生认知特点和起点水平表述恰当。 ②实验环境认知、实验安全操作、实验习惯和能力分析合理。	10%
课程思政	结合所授实验课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入实验教学，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。	10%
过程与方法	①实验教学活动丰富多样，能体现各等级水平的专业知识、实验技能和情感价值目标。 ②能创造性地使用实验资源，内容充实精炼，适合学生水平；实验	30%

评价维度	评价要点	占比 (%)
	过程清晰,便于操作;实验与理论结合,启发学生思考及问题解决; 引导学生掌握故障定位与排除方法。 ③能根据实验特点,用创新的教学策略、方法、技术解决实验中存在的各种问题和困难。 ④合理选择与应用新技术,创设实验教学环境,关注师生、生生互动,鼓励自主、合作、探究地开展实验。	
评价与反馈	①采用多元评价方法,合理评价学生知识能力、实验素养、综合素质和思维发展。 ②过程性评价与终结性评价相结合,有适合学科专业与学生特点的评价规则与标准。	10%
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范;语言简洁、明了,字体、图表运用适当;文档结构完整,布局合理,格式美观。	10%
设计创新	①实验教学方案的设计富有创新性,能体现实验教学理念和要求。 ②实验教学方法选择适当,提供学生自主选择的空间,教学过程设计有突出的特色。	10%

## 附件 2

# 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备 比赛实施细则

## 一、参赛内容

参赛作品无主题要求，参赛教师可结合学科专业特点与实验教学需求，自行研制实验教学仪器设备。

作品要求已用于高校实验教学一年以上、反映良好、安全可靠、无知识产权纠纷等问题的作品。

网络评审阶段的比赛内容包括申报活页和视频；现场评审阶段的比赛内容为现场汇报。

## 二、材料要求

### （一）参赛教师提交材料

通过网络系统提交比赛材料。网络评审阶段，每部参赛作品都应提交申报书、申报活页、视频等 3 个材料；现场评审阶段的材料提交要求另行通知。

1. 申报书。为资格审查材料，限定为 PDF 格式，申报书样式详见附件 2-1。

2. 申报活页。限定为 PDF 格式，申报活页样式详见附件 2-2。

3. 视频。须体现实验教学环境，简要介绍作品适用的专业、满足的人才培养需求及其解决的教学问题、实验方案、实验步骤、

实验效果评价等。

视频时长不超过 10 分钟，限定为 MP4 格式，分辨率 720P 以上，文件大小在 600M 以内；图像清晰稳定、构图合理、配音清楚、含中文字幕；片头以标题形式显示作品名称，标题时长不超过 30 秒。

## （二）单位提交材料

《浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛报名汇总表》，详见附件 2-3，需提交 EXCEL 和 PDF 盖章版。

附件：2-1. 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛申报书

2-2. 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛申报  
活页

2-3. 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛报名  
汇总表

2-4. 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛评分  
标准

附件 2-1

**浙江省高校教师**  
**自制实验教学仪器设备比赛**  
**申报书**

申报学校：\_\_\_\_\_

作品名称：\_\_\_\_\_

申报人：\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_\_\_\_

1.1 参赛作品负责人情况						
姓名		性别		出生年月		照片
学历		学位		电话		
学科专业		职称		行政职务		
单位			邮箱			
地址 邮编						
1.2 参赛作品团队情况（最多 5 人）						
姓名	职称	学科专业	学位	承担任务		
1.3 作品简介（作品的研发背景、构造、作用、功能、服务课程及开课年级等，限 2000 字以内）						

**1.4 主要性能及特色描述**（依据评分标准所列的评价维度及内容简要介绍，限 2000 字以内。）

**1.5 支撑材料**（包括 3-5 张设备照片、教学应用证明（学校教务处盖章）、安全性论证（所在院系盖章）等）

**1.6 选择性支撑材料**（如专利证书、获奖证书及发表论文等）

### 1.7 学校推荐意见

推荐部门盖章

日期：

### 1.8 知识产权申明

我承诺对本人所填写的申报表中各项内容的真实性负责。

本人申报参加浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛，参赛作品材料真实、准确、完整，且不存在任何知识产权争议，不会侵犯任何第三方的知识产权。如果因参赛/或后续事宜（包括但不限于获奖、获得投资等）产生任何知识产权争议或纠纷，本人将负完全法律责任。

特此申明。

签名：

日期:

附件 2-2

**浙江省高校教师  
自制实验教学仪器设备比赛  
申报活页**

作品名称：\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_\_\_\_

**1.1 作品简介**（作品的研发背景、构造、作用、功能、服务课程及开课年级等，限 2000 字以内）

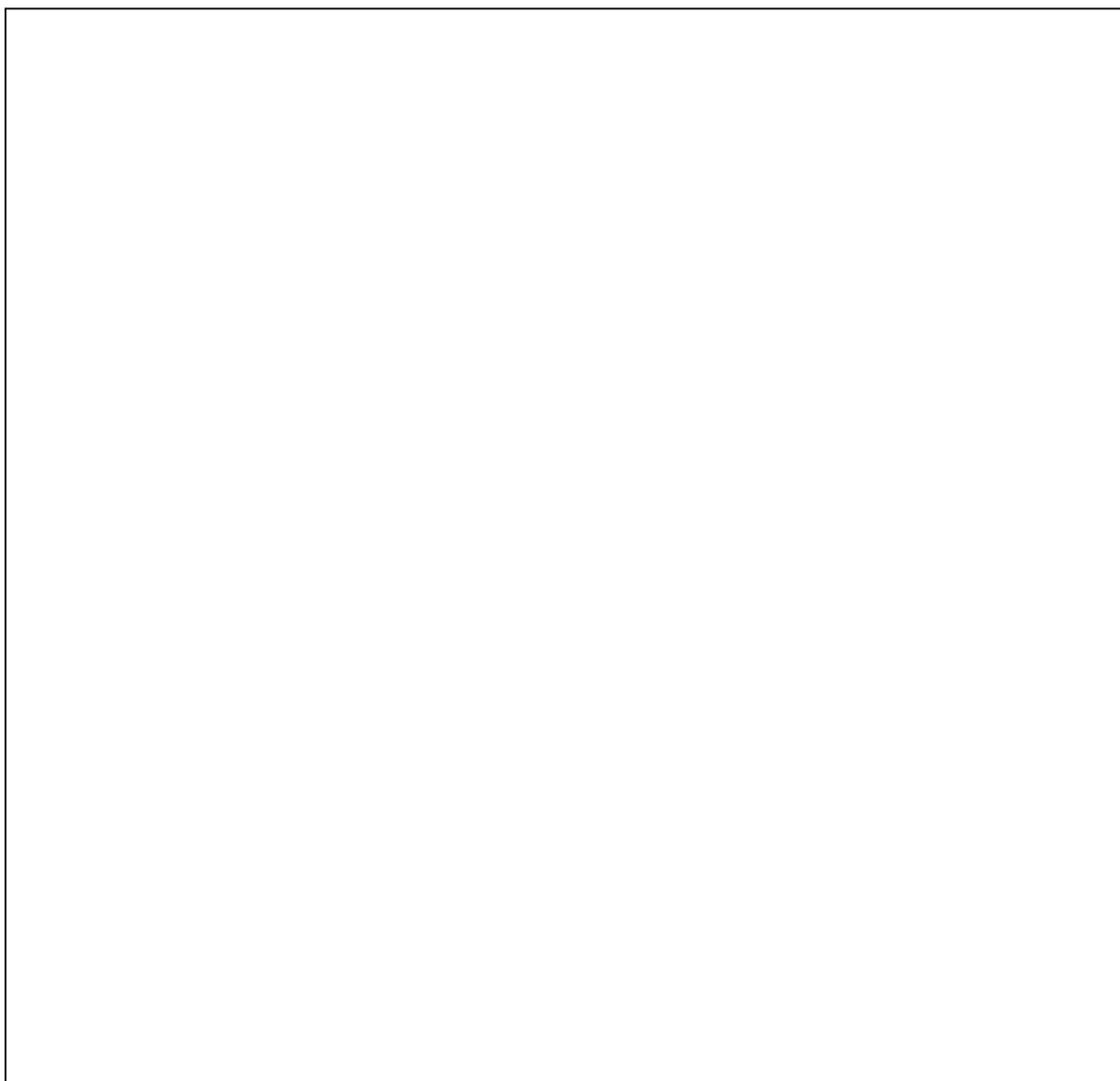
**1.2 主要性能及特色描述**（依据评分标准所列的评价维度及内容简要介绍，限 2000 字以内。）

--

**1.3 支撑材料**（包括 3-5 张设备照片、教学应用证明、安全性论证等。）

--

**1.4 选择性支撑材料**（如专利证书、获奖证书及发表论文等）



注：活页中请勿出现参赛教师姓名以及所在学校名称、校徽、校标、标志性建筑物等透露参赛教师（团队）身份的信息。

附件 2-3

## 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备比赛报名汇总表

学校：（盖章）

序号	所在学校	作品名称	负责人	联系方式	其他参与人 (限 5 人)	备注
1						
2						

## 浙江省高校教师自制实验教学仪器设备 比赛评分标准

评价维度	评价要点	占比 (%)
教学性	紧密结合学科专业特点与人才培养需求，贴近教学实际，应用于课堂演示、实验教学等环节；满足本专业不同课程的教学要求，对改进教学方法能够起到促进作用；自制实验设备有与之配套的实验教材或指导书；教学仪器设备所示实验内容符合科学原理，能够体现科学知识和科学方法相统一的原则，有利于学习科学知识，树立科学意识，掌握科学方法和实验操作技能；有利于推进素质教育，培养创新精神和实践能力。	30%
创新性	设计新颖，构思巧妙，体现新的教学实验方式、方法和内容；在应用新技术、新材料、新工艺方面有创新和发展；在信息技术与传统实验的融合方面有所创意，国内无同类设备或比同类设备更为先进、通用性更强。	30%
先进性	可直观地对某一理论或现象进行演示、验证；能够激发学生学习兴趣和深入思考，有利于学生主动参与、加强互动及合作交流。	20%
实效性	设备易于操作、性能稳定；通用性好、安全可靠；应用成效显著、学生受益面广；满足启发性、综合性、探究性等实验教学环节中中学生动手能力的训练要求。	20%

注：网络评审阶段满分为 40 分，现场评审阶段满分为 60 分。



## 附件 3

# 学校赛事工作总结

学校：（盖章）

比赛类别	参赛作品数（个）	参赛教师数（人）
实验教学比赛		
自制实验教学仪器设备比赛		
合计		
比赛组织概况（800 字以内）：		
比赛效果和亮点（按条目列述）： 1. 2. 3.		
对完善本比赛的建议（按条目列述）： 1. 2. 3.		